

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

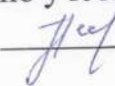
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2022 г.

СОГЛАСОВАНО
« 2 » 07 2022 г.
Заместитель директора
по учебному процессу
 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК
языковых дисциплин
протокол № 1 от « 2 » 07 2022 г.
 Председатель ЦМК
/Г.Ш.Шакирова



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
31.02.02 Акушерское дело

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Макаренко Л.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ
«Нижекамский медицинский колледж»

Саримова Р.Р., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ
«Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	11
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	19
4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">-объяснять роль языка в жизни человека и общества;-оценивать речевые произведения в разных сферах коммуникации;-осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;-свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);-соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;-правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности;-определять стилистически маркированные единицы русского языка;-аргументированно доказывать свою точку зрения;-пользоваться необходимыми лексикографическими источниками при решении конкретных коммуникативных задач;-соблюдать этические нормы речевого общения;	<ul style="list-style-type: none">-базовые лингвистические понятия;-основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации;-коммуникативные качества речи;-типы языковых норм, основные этапы их становления;-правила орфографии и пунктуации;-основные особенности книжных функциональных стилей;-основные способы и методы подготовки к публичному выступлению;-основные способы аргументации и средства выразительности;-основные типы лексикографических источников;-систему средств речевого этикета.

<p>-владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p>	
--	--

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык.» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ЛИЧНОСТНЫХ:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его

	<p>истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p>

	Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **162** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов;
 самостоятельной работы обучающегося – **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретические занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
<i>Итоговая аттестация: экзамен</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Система языка		18	
Тема 1.1. Введение. Язык - средство общения	Содержание учебного материала 1. Язык как знаковая система. 2. Уровни языка. 2. Функции языка. 3. Формы существования национального языка. 4. Литературный язык - высшая форма национального языка. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: "Основные этапы становления национального русского языка".	2	1
Тема 1.2. Стилистическая система русского языка.	Содержание учебного материала 1. Понятие о стилистической системе русского языка. 2. Функциональные стили и их особенности. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подобрать тексты разной стилистической принадлежности на медицинскую тематику.	4	3
Тема 1.3. Фонетика	Содержание учебного материала 1. Гласные и согласные звуки. 2. Звонкие и глухие согласные звуки. 3. Твёрдые и мягкие согласные звуки. 4. Парные и непарные согласные звуки. 5. Произнесение звуков в слове. 6. Правила фонетической записи. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Доклад: «Из истории русского произношения». 2. Работа с орфоэпическим словарём: Составить орфоэпический словарь из двенадцати слов, имеющих трудности в	2	2,3
		4	3

	произношении.			
Тема 1.4. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала 1. Характеристика русской лексики. 2. Заимствования в русском языке. 3. Фразеология.	2		2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Подготовить доклад на одну из тем: "Толковые словари и их создатели", «Из истории фразеологизмов русского языка». 2. Работа с толковым и фразеологическим словарями : Выписать из словаря значения предложенных слов. Выписать в тетрадь значения предложенных фразеологизмов.	4		3
Тема 1.5. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала 1. Состав слова. 2. Способы словообразования.	2		2,3
Тема 1.6. Морфология	Содержание учебного материала 1. Краткая характеристика частей речи и их признаков. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Реферат: «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».	4		3
Тема 1.7. Синтаксис	Содержание учебного материала 1. Члены предложения и их краткая характеристика. 2. Грамматическая основа предложения. 3. Односоставные предложения. 4. Типы сложных предложений.	2		2,3
Тема 1.8. Контрольная работа	Содержание учебного материала Проверка знаний по разделу "Язык как знаковая система".	2		3
Раздел 2. Орфография		54		
Тема 2.1. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Содержание учебного материала 1. Проверяемые безударные гласные. 2. Непроверяемые безударные гласные. 3. Чередующиеся гласные. 4. Звонкие и глухие согласные.	6		2,3

	5. Двойные согласные. 6. Непроизносимые согласные.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Реферат: «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии». Работа с орфографическим словарём: Проверить по словарю правописание предложенных слов. Выписать из словаря десять слов с удвоенными согласными.	4	3
Тема 2.2. Правописание приставок.	Содержание учебного материала 1. Приставки, не изменяемые на письме. 2. Приставки на з- и с-. 3. Гласные ы и и после приставок. 4. Приставки пре- и при- .	4	2,3
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовить презентацию “Способы образования слов в русском языке”. Работа с орфографическим словарём: Выписать из словаря двадцать слов с приставками пре- и при-, имеющими неясное значение.	4	3
Тема 2.3. Правописание имён существительных	Содержание учебного материала 1. Окончания имён существительных. 2. Суффиксы имён существительных.	4	2,3
Тема 2.4. Правописание имён прилагательных	Содержание учебного материала 1. Окончания имён прилагательных. 2. Суффиксы имён прилагательных.	4	2.3
Тема 2.5. Правописание глаголов.	Содержание учебного материала 1. Личные окончания глаголов. 2. Суффиксы глаголов. 3. Употребление буквы ь в глагольных формах.	4	2,3
Тема 2.6. Правописание причастий и деепричастий.	Содержание учебного материала 1. Окончания и суффиксы причастий. 2. НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. 2. Суффиксы деепричастий.	6	2,3
Тема 2.7. Правописание наречий.	Содержание учебного материала 1. Гласные на конце наречий.	4	2,3

		<p>2. Наречия на шипящую.</p> <p>3. Слитное и раздельное написание наречий.</p> <p>4. Дефисное написание наречий.</p>		
Тема 2.8. Правописание предлогов и союзов		<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предлоги.</p> <p>2. Союзы.</p>	4	2,3
		<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Подготовить презентацию на тему: “Служебные части речи”.</p>	4	3
Тема 2.9. Правописание имён числительных.		<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Числительные количественные, порядковые, дробные.</p>	2	2,3
Тема 2.10. Правописание частиц.		<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Раздельное и дефисное написание частиц.</p> <p>2. Употребление частицы не.</p> <p>3. Употребление частицы ни.</p>	2	2,3
Тема 2.11. Правописание не с различными частями речи.		<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Не с существительными, прилагательными и наречиями.</p> <p>2. Не с глаголами и деепричастиями.</p> <p>3. Не с причастиями.</p> <p>4. Не с отрицательными и неопределёнными местоимениями и наречиями.</p>	8	2,3
		<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Подготовить презентацию: “Правописание НЕ с различными частями речи”.</p>	4	3
Тема 2.12. Правописание гласных после шипящих и ц .		<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Гласные ы-и после ц.</p> <p>2. Гласные о-е после шипящих.</p>	2	2,3
Тема 2.13. Слитно-дефисно-раздельные написания сложных слов		<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</p> <p>Составить алгоритм применения правила “Правописание о-е после шипящих”.</p>	4	3
Тема 2.14. Контрольная работа		<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Дефисное написание сложных слов.</p> <p>2. Слитное написание сложных слов.</p> <p>3. Раздельное написание сложных слов.</p>	2	2,3
Раздел 3.		<p>Проверка знаний по разделу “Орфография”.</p>	2	3
			38	

Пунктуация.			
Тема 3.1. Тире между членами предложения	Содержание учебного материала 1. Тире между подлежащим и сказуемым. 2. Тире в неполном предложении.	2	2,3
Тема 3.2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовить доклад: “ Из истории русской пунктуации” Содержание учебного материала 1.Однородные члены, не соединённые союзами. 2. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. 3. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. 4. Однородные члены, соединённые двойными союзами. 5. Однородные и неоднородные определения. 6. Обобщающие слова при однородных членах.	4	3
Тема 3.3. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Содержание учебного материала 1. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. 2. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. 3. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. 4. Отсутствие запятой перед союзом и в сложном предложении.	2	2,3
Тема 3.4. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	Содержание учебного материала 1. Обособление согласованных определений. 2. Обособление определений, стоящих перед определяемым существительным. 3. Обособление определений, оторванных от определяемого слова. 2. Обособление несогласованных определений.	2	2,3
Тема 3.5. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	Содержание учебного материала 1. Правописание и обособление приложений	2	2.3
Тема 3.6. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	Содержание учебного материала 1. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. 2. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	2	2,3
Тема 3.7. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями и уточняющими членами.	Содержание учебного материала 1. Обособление дополнений. 2. Обособление уточняющих членов предложения.	2	2,3

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подобрать из художественной литературы примеры сложносочиненных предложений с разными группами союзов.</p>	2	3
<p>Тема 3.8. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Главное и придаточное предложение. Связь придаточных предложений с главным при помощи подчинительных союзов и союзных слов. 2. Место придаточного в сложноподчинённом предложении и знаки препинания в нём. 3. Основные значения придаточных предложений. 4. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и знаки препинания в них.</p>	4	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовить презентацию “Основные значения придаточных предложений”</p>	2	3
<p>Тема 3.9. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. 2. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.</p>	2	2,3
<p>Тема 3.10. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Вводные слова, словосочетания и предложения. 2. Обращения, междометия, частицы, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовить доклад: “Авторская пунктуация”</p>	4	3
<p>Тема 3.11. Знаки препинания в предложениях с союзом как.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Наличие и отсутствие запятых в конструкциях с союзом как</p>	2	2
<p>Тема 3.12. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Предложения с прямой речью, диалогами и цитатами. 2. Замена прямой речи косвенной.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Написать короткий рассказ, используя диалог, прямую и косвенную речь.</p>	2	3
<p>Тема 3.13. Контрольная работа</p>	<p>Содержание учебного материала Проверка знаний по разделу “Пунктуация”.</p>	2	3

Тема 3.14. Повторение и подготовка к экзамену.	Содержание учебного материала Повторение раздела “Орфография”.	4	2,3
Тема 3.15. Повторение и подготовка к экзамену.	Содержание учебного материала Повторение раздела “Пунктуация”.	4	2,3
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Русского языка, литературы, родного языка, татарского языка» оснащенный:

Оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Техническими средствами обучения:

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Диктофоны.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Русский язык. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразоват. организаций : учебное пособие / В. Ф. Греков [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 368 с. - Текст : непосредственный.

2. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 264 с. : ил. - Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

ЭБС «Лань»

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Основные виды учебной деятельности студентов	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
Умения:	
<p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>создавать устные и письменные высказывания; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий, творческая работа, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>	<p>устный опрос, творческая работа, тестирование, выполнение практических заданий, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
Знания:	
<p>связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>устный опрос, выполнение практических заданий, оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>	<p>контрольная работа, тестирование, устный опрос, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Русский язык

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Теоретические занятия

108 часов

№	Тема	Часы	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Введение. Язык - средство общения.	2			
2.	Стилистическая система русского языка.	2			
3.	Фонетика	2			
4.	Лексика и фразеология	2			
5.	Морфемика и словообразование	2			
6.	Морфология	2			
7.	Морфология	2	День словарей и энциклопедий (22 ноября). Викторина (20 мин)	ЛР 2; ЛР 5; ЛР 11	1 курс, 2 семестр, ноябрь
8.	Синтаксис	2			
9.	Контрольная работа	2			
10.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2			
11.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2			
12.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2			
13.	Правописание приставок.	2			
14.	Правописание приставок.	2			
15.	Правописание имён существительных	2			
16.	Правописание имён существительных	2			
17.	Правописание имён прилагательных	2			
18.	Правописание имён прилагательных	2			
19.	Правописание глаголов	2			
20.	Правописание глаголов	2			
21.	Правописание причастий и деепричастий	2			
22.	Правописание причастий и деепричастий	2			
23.	Правописание причастий и деепричастий	2			
24.	Правописание наречий	2			
25.	Правописание наречий	2			

26.	Правописание предлогов и союзов	2			
27.	Правописание предлогов и союзов	2			
28.	Правописание имён числительных	2			
29.	Правописание частиц	2			
30.	Правописание НЕ с различными частями речи	2			
31.	Правописание НЕ с различными частями речи	2			
32.	Правописание НЕ с различными частями речи	2			
33.	Правописание НЕ с различными частями речи	2			
34.	Правописание гласных после шипящих и Ц	2			
35.	Слитно-дефисно-раздельные написания сложных слов	2	День ручного письма. День почерка (23 января). Конкурс на выявление обладателя самого красивого почерка (написать поздравительное письмо)	ЛР 1-ЛР 6; ЛР 11; ЛР 12	1 курс, 2 семестр, январь
36.	Контрольная работа	2			
37.	Тире между членами предложения	2			
38.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			
39.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2			
40.	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	2			
41.	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	2			
42.	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	2			
43.	Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями и уточняющими членами	2			
44.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2			
45.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2			
46.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2			
47.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	2			
48.	Знаки препинания в предложениях с союзом как	2			
49.	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	2			

50.	Контрольная работа	2			
51.	Повторение и подготовка к экзамену	2	День славянской письменности (24 мая). Беседа	ЛР 1- ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12	1 курс, 2 семестр
52.	Повторение и подготовка к экзамену	2			
53.	Повторение и подготовка к экзамену	2			
54.	Повторение и подготовка к экзамену	2			